***Пояснительная записка***

Современное состояние курса информатики в школе характеризуется устойчивым ростом социального заказа на обучение информатике, обусловленным насущной потребностью овладения современными информационными технологиями.

Рабочая учебная программа «Информатика» входит во внеурочную деятельность по развитию личности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Предлагаемая программа предназначена для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению учебной задачи. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

В соответствии с общеобразовательной программой в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности обучающегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности обучающихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

В дополнение к программе была разработана система оценивания планируемых результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начальной школы второго поколения.

**Основные цели и задачи программы:**

1.Формирование навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в информатике:

• применение формальной логики при решении задач: построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций («если – то», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то...»);

• алгоритмический подход к решению задач – умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;

• объектно-ориентированный подход: самое важное – объекты, а не действия, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)».

2. Создание кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми и некоторыми другими.

3. Формирование навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

**Цели** изучения информатики в начальной школе:

* *освоение знаний*, составляющих начала представлений об информационной картине мира и информационных процессах, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и формированию алгоритмического и логического мышления;
* *овладение умением* использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
* *развитие* первоначальных *способностей* ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию для решения учебных задач и в повседневной жизни;
* *воспитание интереса* к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

**Место «Информатики» в учебном плане.**

Программа рассчитана на 35 часов в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 45 минут. Содержание предмета отвечает требованию к организации внеурочной деятельности, не требует от обучающихся дополнительных знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Основные принципы реализации программы: (совпадают с основными принципами, названными в образовательной программе школы)

• гуманитаризация процесса образования,

• открытости образовательного учреждения.

• взаимодействия субъектов образования,

• демократизация деятельности,

• соответствие образовательным потребностям школьников,

• научность и интегративность в организации обучения,

• преемственность и систематичность в содержании образования,

• информатизации образовательного процесса,

• продвигающего мотивированного обучения,

• вариативность, индивидуализация и дифференциация в образовании,

Каждый ученик на своей ступени обучения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями может знать (понимать), уметь использовать полученные знания в практической деятельности и в повседневной жизни, для саморазвитии и дальнейшего обучения согласно ГОС РФ и целям школы. Непременным является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания программы, овладения ключевыми компетенциями.

**Планируемые результаты реализации программы кружка**

**«Информатика»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **У обучающегося будут сформированы** | **Обучающийся получит возможность для формирования** |
| Внутренняя позиция школьника | |
| внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» | *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний* |

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**- Познавательные универсальные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| Умение анализировать объекты с целью выделения признаков | |
| анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков |  |
| Умение выбрать основание для сравнения объектов | |
| сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака | *осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии* |
| Умение выбрать основание для классификации объектов | |
| проводит классификацию по заданным критериям | *осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии* |
| Умение доказать свою точку зрения | |
| строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях | *строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей* |
| Умение определять последовательность событий | |
| устанавливать последовательность событий | устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы |
| Умение определять последовательность действий | |
| определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов | *определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию* |
| Умение использовать знаково-символические средства | |
| использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач* |
| Умение кодировать и декодировать информацию | |
| кодировать и декодировать предложенную информацию | *кодировать и декодировать свою информацию* |
| Умение понимать информацию, представленную в неявном виде | |
| понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию). | *понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.* |

**- Регулятивные универсальные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи | |
| Принимать и сохранять учебные цели и задачи | *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи* |
| Умение контролировать свои действия | |
| осуществлять контроль при наличии эталона | *Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания* |
| Умения планировать свои действия | |
| планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | *планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале* |
| Умения оценивать свои действия | |
| оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки | *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия* |

**- Коммуникативные универсальные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| Умение объяснить свой выбор | |
| строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора | *строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы* |
| Умение задавать вопросы | |
| формулировать вопросы | *формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером* |

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметными результатами** освоения программы «информатика» являются следующие знания и умения:

Обучающиеся должны **знать**:

* роль информации в деятельности человека;
* источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения);
* виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая), свойства информации;
* типы информации, воспринимаемой человеком с помощью органов чувств (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая и тактильная);
* способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении;
* понятие алгоритма, исполнителя;
* назначение основных устройств компьютера (устройства ввода-вывода, хранения, передачи и обработки информации);
* этические правила и нормы, применяемы при работе с информацией, и правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Обучающиеся должны **уметь**:

* выделять признак, по которому произведена классификация предметов; находить закономерность в ряду предметов или чисел и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;
* выявлять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных;
* решать логические задачи;
* решать задачи, связанные с построением симметричных изображений несложных геометрических фигур;
* приводить примеры массивов, работать с одним или несколькими массивами в пределах изученного материала;
* упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (по возрастанию и убыванию);
* осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки;
* организовать одну и ту же информацию различными способами: в виде текста, рисунка, схемы, таблицы в пределах изученного материала;
* кодировать информацию одним из изученных способов;
* организовывать информацию в виде базы данных и составлять запросы к базе данных в пределах изученного материала;
* выделять истинные и ложные высказывания, делать выводы из пары посылок; выделять элементарные и сложные высказывания, строить простейшие логические выражения с использованием связок «и», «или», «не», «найдется», «для всех»;
* исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
* работать с положительными, отрицательными числами и алгоритмами на координатной плоскости;
* создавать и изменять простые информационные объекты на компьютере (при наличии ПК);
* вводить текст, используя клавиатуру компьютера (при наличии ПК).

Обучающиеся должны уметь **использовать** приобретенные **знания и умения** в учебной деятельности и повседневной жизни:

* готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
* применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
* придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем | Кол-во часов |
|
|
| 1 | ПТБ в кабинете информатики | 1 |
| 2 | Компьютер | 7 |
| 3 | Информация – самое важное в информатике | 3 |
| 4 | Алгебра Логики | 9 |
| 5 | Алгоритмы. Виды исполнителей | 10 |
| 6 | Повторение | 4 |
|  | Резерв | 1 |
|  | **Итого** | **35** |

**Содержание программы**

**Компьютер. (7 ч.)**

Основные устройства компьютера

Работа с графическим редактором.

Клавиатура

Работа на клавиатурном тренажере

Мышь. Отработка навыков работы с мышью

Подведение итогов пройденного материала

**Информация – самое важное в информатике. (3ч.)**

Информация вокруг нас

Способы представления и передачи информации

Виды информации

**Алгебра логики (9 ч.)**

Элементы логики

Множества и его элементы. Сравнение множеств

Операции над множествами.

Отношение между множествами

Представление информации с помощью таблиц

Подведение итогов пройденного материала

**Алгоритмы. Виды исполнителей (10 ч.)**

Исполнители и система команд

Алгоритмы

Способы представления алгоритмов

Виды алгоритмов.

Применение линейных алгоритмов в жизни

Решение задач на составление линейных алгоритмов

Работа с применением исполнителя

Обобщающий урок. Подведение итогов пройденного материала

**Повторение( 4 ч)**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Общая тема** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
|  | ПТБ в кабинете информатики | 1 | Правила поведения в кабинете информатик. Техника безопасности. |
|  | Компьютер | 7 | Основные устройства компьютера |
|  | Работа с графическим редактором |
|  | Работа с графическим редактором. |
|  | Клавиатура |
|  | Работа на клавиатурном тренажере Stamina |
|  | Мышь. Работа с мышью. |
|  | Обобщающий урок. |
|  | Информация – самое важное в информатике | 3 | Информация вокруг нас |
|  | Передача информации |
|  | Виды информации |
|  | Алгебра  Логики | 9 | Элементы логики. Высказывание. |
|  | Элементы логики. |
|  | Множества и его элементы. (Графическое изображение множеств) |
|  | Объединение и пересечение множеств. |
|  | Операции над множествами. Вложенность и независимость |
|  | Операции над множествами. Систематизация знаний |
|  | Отношение между множествами |
|  | Представление информации. |
|  | Обобщающий урок. |
|  | Алгоритмы. Виды исполнителей | 10 | Исполнители |
|  | Чертежник, черепаха. |
|  | Алгоритмы |
|  | Способы представления алгоритмов |
|  | Линейные алгоритмы |
|  | Применение линейных алгоритмов в жизни |
|  | Решение задач на составление линейных алгоритмов с использованием Черепахи |
|  | Работа с применением исполнителя |
|  | Работа с исполнителем Чертежник |
|  | Обобщающий урок. Подведение итогов пройденного материала |
| 34–  35 |  |  | Повторение – 4ч  Резерв 1 ч |

**Формы и средства контроля, оценки и фиксации результатов**

Оценка достигнутых результатов (личностных и метапредметных) осуществляется с помощью пакета диагностических методик и критериев, а также через наблюдение; предметные результаты оцениваются с помощью контрольных работ. Все результаты заносятся в таблицы фиксации результатов с последующим количественным и качественным анализами. (Приложение № 1). Все полученные результаты фиксируются в листах наблюдений (Приложение № 2).

**Материально-техническое обеспечение курса**

***I.  Технические средства обучения:***

1)Компьютер;

2) Проектор;

3) Принтер;

4) Сканер.

***II.  Программные средства:***

1)Операционная система Windows XP;

**Список литературы:**

1.. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли. Под. ред. А.Г. Асмолова. М.: «Просвещение», 2011 г.щ

2. Планируемые результаты начального общего образования. Под. ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Догиновой. М.: «Просвещение», 2011 г.

3.Интернет портал PROШколу.ru  [http://www.proshkolu.ru/](http://www.proshkolu.ru/club/maths/file2/322771/)

4.http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/58a0dbdd-8ae9-43b1-937e-ef6397e6c1c3/?&subject=19 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

**Приложение № 1**

**Методики и критерии оценки планируемых результатов**

**Метапредметные планируемые результаты**

**- Познавательные универсальные учебные действия**

Для определения уровня развития познавательных универсальных учебных действий были проведены следующие диагностические методики, которые соответствую нижеперечисленным критериям:

1. Методика «Сравнение понятий».

Цель: исследование операций сравнения, анализа и синтеза в мышлении детей.

2. Методика «Выделение существенных признаков».

Цель: исследование особенностей мышления, способности дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных.

3. Тест «Исключение лишнего» (Марцинковская Т.Д.)

Цель: исследовать способность к классификации и анализу.

4. Методика «Простые аналогии».

Цель: выявление характера логических связей и отношений между понятиями. 5. Методика «Схематизация».

Направлена на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, содержит задачи на использование условно-схематических изображений для ориентировки в пространстве.

6. Методика «Таинственное письмо» (Венгер Л.А.).

Цель: диагностика познавательной активности и умения декодировать информацию.

**Критерии оценки познавательных универсальных учебных действий**

**1. Умение анализировать объекты с целью выделения признаков.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни усвоения** | **Качественные показатели** | **Количественные показатели** |
| Умение анализировать объекты с целью выделения признаков | Высокий (повышенный) |  | 3 балла |
| средний (базовый) | Обучающийся  осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | 2 балла |
| низкий | Обучающийся затрудняется выделить признаки объекта | 1 балл |

**2. Умение выбрать основание для сравнения объектов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни усвоения** | **Качественные показатели** | **Количественные показатели** |
| Умение выбрать основание для сравнения объектов | Высокий (повышенный) | Обучающийся осуществляет сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии. | 3 балла |
| средний (базовый) | Обучающийся сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака |  |
| низкий | Обучающийся затрудняется сравнить объекты по предложенному основанию | 1 балл |

**3. Умение выбрать основание для классификации объектов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Уровни усвоения | Качественные показатели | Количественные показатели |
| Умение выбрать основание для классификации объектов | Высокий (повышенный) | Обучающийся осуществляет классификацию, самостоятельно выбирая критерии. | 3 балла |
| средний (базовый) | Обучающийся проводит классификацию по заданным критериям | 2 балла |
| низкий | Обучающийся затрудняется классифицировать объекты по предложенному основанию | 1 балл |

**4. Умение доказать свою точку зрения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни усвоения** | **Качественные показатели** | **Количественные показатели** |
| Умение доказать свою точку зрения | Высокий (повышенный) | Обучающийся строит логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей | 3 балла |
| средний (базовый) | Обучающийся строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях | 2 балла |
| низкий | Обучающийся затрудняется в подборе аргументов для обоснования своей точки зрения | 1 балл |

**5. Умение определять последовательность событий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни усвоения** | **Качественные показатели** | **Количественные показатели** |
| Умение определять последовательность событий | Высокий (повышенный) | Обучающийся устанавливает последовательность событий, выявляет недостающие элементы | 3 балла |
| средний (базовый) | Обучающийся устанавливает последовательность событий | 2 балла |
| низкий | Обучающийся затрудняется установить последовательность событий | 1 балл |

**6. Умение определять последовательность действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни усвоения** | **Качественные показатели** | **Количественные показатели** |
| Умение определять последовательность действий | Высокий (повышенный) | Обучающийся определяет последовательность выполнения действий, составляет инструкцию (алгоритм) к выполненному действию | 3 балла |
| средний (базовый) | Обучающийся определяет последовательность выполнения действий, составляет простейшую инструкцию из двух-трех шагов | 2 балла |
| низкий | Обучающийся затрудняется определить последовательность выполнения действий, не может составить простейшую инструкцию из двух-трех шагов | 1 балл |

**7. Умение использовать знаково-символические средства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни усвоения** | **Качественные показатели** | **Количественные показатели** |
| Умение использовать знаково-символические средства | Высокий (повышенный) | Обучающийся могут создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 3 балла |
| средний (базовый) | Обучающийся использует знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | 2 балла |
| низкий | Обучающийся затрудняется при использовании знаково-символические средств для решения задач | 1 балл |

**8. Умение кодировать и декодировать информацию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни усвоения** | **Качественные показатели** | **Количественные показатели** |
| Умение кодировать и декодировать информацию | Высокий (повышенный) | Обучающийся может закодировать и декодировать свою информацию | 3 балла |
| средний (базовый) | Обучающийся может закодировать и декодировать предложенную информацию | 2 балла |
| низкий | Обучающийся затрудняется закодировать и декодировать предложенную информацию | 1 балл |

**9. Умение понимать информацию, представленную в неявном виде**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни усвоения** | **Качественные показатели** | **Количественные показатели** |
| Умение понимать информацию, представленную в неявном виде | Высокий (повышенный) | Обучающийся понимает информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и может самостоятельно представить информацию в неявном виде. | 3 балла |
| средний (базовый) | Обучающийся понимает информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию). | 2 балла |
| низкий | Обучающийся затрудняется в понимании информации, которая представлена в нееявном виде (не выделяет общий признак группы элементов, не характеризует явление по его описанию). | 1 балл |

**- Регулятивные универсальные учебные действия**

Для определения уровня развития регулятивных универсальных учебныхдействий были проведены следующие диагностические методики, которые соответствую нижеперечисленным критериям:

1. Методика «Выкладывание узора из кубиков».

Цель: выявление развития регулятивных действий.

2. Методика «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая).

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

3. Методика «Сокращение алфавита» Г.А. Цукермен.

Цель: выявление предметной организации ребенка, помогающая или мешающая ему принимать учебную задачу.

4. Методика изучения уровня внимания (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабылицкая).

Цель: Изучить уровень внимания и самоконтроля школьников.

**Критерии оценки регулятивных универсальных учебных действий**

**1. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни усвоения** | **Качественные показатели** | **Количественные показатели** |
| Способность принимать и сохранять учебную цель и задачи | Высокий (повышенный) | Обучающийся в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи | 3 балла |
| средний (базовый) | Обучающийся принимает  и сохраняет учебные цели и задачи | 2 балла |
| низкий | Обучающийся принимает и сохраняет учебные цели и задачи при поддержке взрослого | 1 балл |

**2. Умение контролировать свои действия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни усвоения** | **Качественные показатели** | **Количественные показатели** |
| Умение контролировать свои действия | Высокий (повышенный) | Обучающийся осуществляет контроль на уровне произвольного внимания | 3 балла |
| средний (базовый) | Обучающийся осуществляет контроль при наличии эталона | 2 балла |
| низкий | Обучающийся осуществляет контроль только при помощи взрослого | 1 балл |

**3. Умения планировать свои действия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни усвоения** | **Качественные показатели** | **Количественные показатели** |
| Умения планировать свои действия | Высокий (повышенный) | Обучающийся планирует и выполняет свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале | 3 балла |
| средний (базовый) | Обучающийся планирует и выполняет свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | 2 балла |
| низкий | Обучающийся осуществляет планирование только при помощи взрослого | 1 балл |

**4. Умения оценивать свои действия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни усвоения** | **Качественные показатели** | **Количественные показатели** |
| Умения оценивать свои действия | Высокий (повышенный) | Обучающийся адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия | 3 балла |
| средний (базовый) | Обучающийся оценивает правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки | 2 балла |
| низкий | Обучающийся осуществляет оценку действий при поддержке взрослого | 1 балл |

**- Коммуникативные универсальные учебные действия**

Для определения уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий были проведены следующие диагностические методики, которые соответствую нижеперечисленным критериям:

1. Методика «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»).

Цель: выявление уровня сформированности действия по передачи информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.

**Критерии оценки коммуникативных универсальных учебных действий**

**1. Умение объяснить свой выбор**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни усвоения** | **Качественные показатели** | **Количественные показатели** |
| Умение объяснить свой выбор | Высокий (повышенный) | Обучающийся может построить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора, ответить на поставленные вопросы | 3 балла |
| средний (базовый) | Обучающийся может построить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора | 2 балла |
| низкий | Обучающийся затрудняется в построении понятных для партнера высказываний при объяснении своего выбора | 1 балл |

**2. Умение задавать вопросы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни усвоения** | **Качественные показатели** | **Количественные показатели** |
| Умение задавать вопросы | Высокий (повышенный) | Обучающийся может сформулировать вопрос, необходимый для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | 3 балла |
| средний (базовый) | Обучающийся формулирует вопрос | 2 балла |
| низкий | Обучающийся затрудняется при формулировки вопросов | 1 балл |

**Личностные планируемые результаты**

Для определения уровня сформированности личностных результатов были проведены следующие диагностические методики, которые соответствую нижеперечисленным критериям:

1. Методика «Беседа о школе» (Модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера).

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

**Критерии сформированности личностных планируемых результатов**

1**. Внутренняя позиция школьника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни усвоения** | **Качественные показатели** | **Количественные показатели** |
| Внутренняя позиция школьника | Высокий (повышенный) | У обучающегося сформирована внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний | 3 балла |
| средний (базовый) | У обучающегося сформирована внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» | 2 балла |
| низкий | У обучающегося только формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | 1 балл |

Приложение №2

**Лист наблюдений для определения уровня развития познавательных универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения  ФИ учеников | Умение анализировать объекты с целью выделения признаков | | Умение выбрать основание для сравнения объектов | | Умение выбрать основание для классификации объектов | | Умение доказать свою точку зрения | | Умение определять последовательность событий | | Умение определять последовательность действий | | Умение использовать знаково-символические средства | | Умение кодировать и декодировать информацию | | Умение понимать информацию, представленную в неявном виде | | Средне арифметическое |
| Начальная диагностика | Повторная диагностика | Начальная диагностика | Повторная диагностика | Начальная диагностика | Повторная диагностика | Начальная диагностика | Повторная диагностика | Начальная диагностика | Повторная диагностика | Начальная диагностика | Повторная диагностика | Начальная диагностика | Повторная диагностика | Начальная диагностика | Повторная диагностика | Начальная диагностика | Повторная диагностика |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |

**Лист наблюдений для определения уровня развития регулятивных универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения  ФИ учеников | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачи | | Умение контролировать свои действия | | Умения планировать свои действия | | Умения оценивать свои действия | | Средне арифметическое |
| Начальная диагностика | Повторная диагностика | Начальная диагностика | Повторная диагностика | Начальная диагностика | Повторная диагностика | Начальная диагностика | Повторная диагностика |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Лист наблюдений для определения уровня развития коммуникативными универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения  ФИ учеников | Умение объяснить свой выбор | | Умение задавать вопросы | | Средне арифметическое |
| Начальная диагностика | Повторная диагностика | Начальная диагностика | Повторная диагностика |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Лист наблюдений для определения уровня сформированности личностных результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения и уровень  ФИ учеников | Выделение цели задания | |  | |  | |  | | Средне арифметическое |
| Начальная диагностика | Повторная диагностика |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Лист наблюдений для определения уровня освоения предметных результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  уровни  ФИ учеников | Отличительные признаки и составные части предметов | | План действий и его описание | | Множества | | Логические рассуждения | | Средне арифметическое |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |